

Los Juegos Lúdicos como Estrategia en el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H) en
Estudiantes de Grado Sexto a Octavo del Colegio La Anunciación de Timaná Huila.

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Estudiante: Carlos Andrés Patío Vargas

Directora: Aura Yaneth Ibáñez Velandia

Septiembre, 2019

Resumen

En este trabajo se recopila algunos juegos lúdicos para fortalecer la atención sostenida disminuyendo así la presencia del Trastorno por Déficit de Atención (TDA-H), en población de los grados sexto a octavo del Colegio la Anunciación de Timaná (Huila), en donde existe una influencia de dicho trastorno. Por ello se ofrece a través de la lúdica, espacios de crecimiento personal y algunas actividades para potencializar la atención y favorecer la concentración así fortaleciendo las conductas positivas; mejorando así el rendimiento individual de cada uno. Se facilitan conceptos sobre el TDA-H y su debida comprensión para permitir una intervención integral en la que se tiene en cuenta las dimensiones humanas; de ésta manera propiciando espacios de convivencia sana, tolerancia y respeto al interior del aula de clase. Los espacios lúdicos por tanto, son dinámicos en la medida en que involucran la participación activa, propicia la comunicación asertiva, genera espacios de creatividad y desarrollo humano positivo. De allí que la propuesta PID recopila algunas actividades lúdicas que buscan mejorar la calidad de la atención y la concentración en los estudiantes disminuyendo el TDA-H y así fortalecer las capacidades emocionales e intelectuales.

Palabras claves: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H), atención sostenida, procesos de aprendizaje, estrategia, lúdica.

Abstract

This paper compiles some playful games to strengthen sustained attention, thus reducing the presence of Attention Deficit Disorder (ADHD-H), in population of the sixth to eighth grades of the College the Annunciation of Timana (Huila), where there is an influence of said disorder. Therefore, it is offered through entertainment, spaces for personal growth and some activities to enhance attention and promote concentration, thus strengthening positive behaviors; thus improving the individual performance of each. Concepts about ADHD and their due understanding are facilitated to allow an integral intervention in which human dimensions are taken into account; In this way, fostering healthy living spaces, tolerance and respect within the classroom. Playful spaces are therefore dynamic insofar as they involve active participation, fosters assertive communication, generates spaces for creativity and positive human development. Hence, the PID proposal collects some recreational activities that seek to improve the quality of attention and concentration in students by decreasing ADHD and thus strengthen emotional and intellectual abilities.

Key words: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), attention and concentration, learning processes, strategy, playful, family.

El Déficit de Atención TDA o Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H es un trastorno del aprendizaje habitual que se presenta en uno de cada diez estudiantes, muchas veces esta condición es ignorada por los docentes y padres de familia. Los estudiantes que tienen TDA-H en ocasiones viven con la condición sin ser diagnosticada y comprendida. Muchos llegan a la edad adulta con las mismas dificultades que debieron ser acompañadas durante la niñez y adolescencia. Sumado a lo anterior, algunas veces, los profesores tienen una vaga idea de las dificultades de aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes y, por lo general, los rotulan con un diagnóstico impreciso. Se tiene la idea errónea que el TDA-H no es más que un problema de comportamiento, sin tener en cuenta que implica dificultades cognitivas específicas en los procesos atencionales: atención selectiva, sostenida, visual y auditiva (León, Jiménez y Restrepo, 2010). El origen del TDA-H puede tener diversos factores entre ellas lesiones en el cerebro producidas en la etapa del embarazo o posteriormente al nacimiento e inclusive por antecedentes genéticos prevalentes en los familiares (Zaidat y Lerner, 2003). Los diagnósticos tempranos brindarían un soporte para abordar desde el proceso de aprendizaje y desde la lúdica, la situación individual de quien padece el trastorno, la ayuda debe desde todo aspecto ser interdisciplinar abordando el TDA-H en los espacios de desarrollo de los individuos. En esta perspectiva, a partir de la observación directa realizada y con el apoyo de psicorientación encontramos en el Colegio la Anunciación de Timaná Huila estudiantes entre los 11 y los 14 años del grado sexto al grado octavo con “capacidades diversas”, y con aparentes síntomas de Déficit de Atención (TDA-H), situación que se evidencia entre otras cosas por el escaso progreso en el proceso de aprendizaje. Adicionalmente se ha reportado la sospecha de déficit de atención por parte de los docentes de las diferentes áreas en los estudiantes donde prevalecen dificultades que impiden el desarrollo integral cognitivo y actitudinal. Dentro de las dificultades más frecuentes en los estudiantes podemos

señalar las siguientes: bajo rendimiento académico, indisciplina, contexto familiar complejo: debido a los conflictos familiares, pérdida de interés en las actividades escolares, tendencia a la distracción, constantemente el individuo busca llamar la atención; dicha información es corroborada con el psicorientador de la institución quien conoce de primera mano el proceso socio-afectivo de la población. Es apropiado afirmar que con una intervención temprana sobre esta población hubiese sido posible mitigar este trastorno; un trabajo interdisciplinar que corresponde desde los 6 años de edad en adelante, no antes pues suele entenderse que estas conductas complejas son normales en este periodo del desarrollo, se hace evidente la presencia del TDA-H con la experiencia de la socialización, con el aprendizaje de pautas, normas, conductas y valores; dentro del ambiente familiar y en la escolarización. En este orden de ideas, el TDA-H es un problema que afecta y genera dificultades en los individuos que padecen y sufren este trastorno; pocas veces se ven incluidos en los procesos de aprendizaje debido a su bajo rendimiento académico, la no comprensión en su tejido familiar y el poco conocimiento que del trastorno tienen los docentes y los padres de familia. Puede observarse como los individuos con TDA-H se integran con dificultad con sus compañeros, en las actividades escolares, algunos son rechazados por agresividad e indisciplina en otros se hace evidente una fuerte introversión.

De otra parte, desde el aspecto pedagógico, el docente por su limitación en un conocimiento adecuado de estos trastornos no comprende que los procesos de aprendizaje no son iguales en todos los estudiantes y que en ellos intervienen procesos cognitivos, del sistema nervioso y de la actividad mental (Salgado y Espinosa, 2008) y juega un rol esencial el contexto que configura las conductas y los comportamientos sociales del estudiante. Es evidente que en el docente debe haber una comprensión más completa del TDA-H, pues a él corresponde en gran

medida el proceso de aprendizaje y es responsabilidad suya colaborar en el progreso académico y humano de cada estudiante, sin embargo debe saber que no está solo en esta tarea y que debe ayudarse interdisciplinariamente con otros profesionales como el psicólogo. En todo caso el TDA-H es una dificultad muy frecuente en el ejercicio docente y muy presente en el aula de clase. Por tanto, debe generar un compromiso en pos de la calidad educativa y en mejora de la calidad humana. Plantear una estrategia desde la lúdica que colabore en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje es apremiante y en beneficio de esta población. Debemos entender que los procesos de aprendizaje son diversos como lo son las personas; la base de toda inclusión es partir de la realidad de la persona y su relación con el contexto actual, entendiendo por contexto el nuevo devenir, los nuevos paradigmas en la construcción del conocimiento.

De esta forma, la perspectiva que se abordará en este trabajo será la del docente en relación con esta población y la respuesta hacia las necesidades educativas de estos individuos; con el ánimo de ser inclusivos con todas las necesidades pedagógicas, educativas y humanas de los estudiantes; especialmente haciendo una reflexión sobre la manera como se ejerce la enseñanza y si esta logra ser inclusiva en los procesos de aprendizaje en población con necesidades especiales. En esta preceptiva sugiero la siguiente pregunta problema: *¿Cómo a través de ciertas actividades lúdicas se focaliza la atención sostenida en estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo con características de TDA-H del Colegio la Anunciación de Timaná Huila?*. Para abordar el problema planteado se plantea el siguiente objetivo general:

Compilar determinados juegos lúdicos, para así a través de estos fortalecer procesos de atención sostenida; en población con características de TDA-H en el Colegio la Anunciación de Timaná (Huila).

Por consiguiente se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Aplicar acciones pedagógicas de intervención desde los juegos lúdicos que favorezcan la atención y concentración de los estudiantes.
- Desarrollar el trabajo interdisciplinar para el abordaje de la propuesta con la población con prevalencia de TDA-H y vincular a la comunidad académica en general en el desarrollo del proyecto.
- Construir espacios de desarrollo integral en favor de la comunidad educativa.

Para la justificación de este trabajo podemos determinar que el TDA-H altera los procesos de atención y concentración se hace necesario minimizar el TDA-H por medio de una estrategia que tenga en cuenta estos dos aspectos “atención y concentración;” estas dos categorías podrían generar herramientas positivas y útiles en beneficio de los estudiantes; asegurando el cambio en la manera como se puede observar a las personas con este trastorno y generando una red de apoyo, una ayuda integral. Entendiendo la complejidad de los comportamientos y el origen de estos; la pregunta sobre dónde radica dicha problemática es pertinente; debe tenerse en cuenta que el aprendizaje es importante en la construcción del comportamiento y genera una influencia en la formación de la personalidad, de la misma manera la personalidad se refleja en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Deben asumirse las paradojas humanas y las necesidades de cada sujeto en la individualidad que se representa sobre el conjunto de la población. De esta manera podemos entender que los ritmos de aprendizaje se diversifican en las necesidades de los sujetos; por ello cada sujeto tiene necesidades educativas diversas, esto básicamente lo podemos determinar en el

desempeño, que no es igual en todos los estudiantes aunque en la mayoría se encuentren las mismas capacidades intelectuales y cognitivas. No se trata entonces de sesgar la visión sobre los estudiantes con TDA-H y traducir esto simplemente como un problema grave de indisciplina.

Evidentemente que la presencia de TDA-H se constituye en un reto en el aula de clases; el primer nivel de afectación se relaciona con la convivencia que se ve menguada y los brotes de indisciplina se hacen más frecuentes, estos afectan el progreso de las clases; algunas veces resulta siendo desgastante para el docente que debe garantizar el debido orden en el aula de clase; con lo anterior puede afirmarse que la prevalencia del TDA-H se constituye como una problemática en el aula de clase y que es competencia de docente encontrar una solución pertinente a este problema. De otra parte se puede observar que la principal dificultad en los docentes es la poca tolerancia hacia esta población puesto que los individuos de esta no siguen los parámetros establecidos de convivencia escolar. La lúdica nos posibilita un soporte en la disminución del TDA-H las herramientas proporcionadas son útiles en la aplicación de actividades desde los juegos lúdicos que colaboran en el desarrollo de las diversas capacidades cognitivas y emocionales en los estudiantes. La lúdica se constituye una herramienta que facilita el goce y el disfrute en los espacios de escolaridad y cotidianidad.

En cuanto a la revisión de antecedentes se evaluaron seis trabajos en relación al TDA-H y cómo se aborda este trastorno desde la pedagogía de la lúdica, uno de ellos es un trabajo de grado tomado del repositorio de la Fundación y otro está en lengua extranjera. Así León, Jiménez y Restrepo (2010). En su trabajo “El trastorno por déficit de atención en el sector educativo oficial de Armenia”. Elabora una aproximación a la definición del déficit de atención y su prevalencia

en estudiantes del municipio de Armenia en el departamento del Quindío; a través de un muestreo se realizó una caracterización con el objeto de explicar las consecuencias de la prevalencia del TDA-H y su pos consiguiente tratamiento. La metodología que utiliza esta tesis es el muestreo de estudiantes aplicando: cuestionario de Criterio diagnóstico del DSM IV (1994) para el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y test de Conners' (1994) a padres de familia y profesores; esta prueba se compara con BAREMOS (DSM IV, 1994) con el objetivo de confirmar la prevalencia del TDA-H en los estudiantes. Para Ramírez, Paternina y Martínez (2015). En su trabajo “Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”. Se orienta a aplicar una estrategia desde la lúdica en niños de preescolar y que manifiestan síntomas de la prevalecía del TDA-H; éste busca por medio de una estrategia implementar juegos lúdicos y actividades que mejore la atención y concentración.

Vélez, Talero, González e Ibáñez (2008). En su trabajo “Prevalencia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia”. Propone una investigación con el objetivo de determinar casos de TDA-H y otros trastornos neurológicos en colegios públicos y privados de la ciudad de Bogotá. El muestreo está guiado a observar la severidad del TDA-H y a dictaminar un diagnóstico en vistas de una intervención de ésta población. Siegenthaler (2009). En su trabajo “Intervención multicontextual y multicomponente en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad con tipo combinado”. Es un trabajo muy bien estructurado y aborda cada una de las posibilidades de intervención y su debido ensayo y progreso; clarifica los procedimientos de intervención en individuos con presencia de

TDA-H y explica dichos procedimientos entre ellos los tratamientos farmacológicos, conductuales, académicos, del desarrollo, de la autorregulación etc. Sin embargo, Del Toro, Álvarez y Espitia (2016) En el trabajo “Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3° de la sede principal de la Institución Educativa Marceliano Polo”. En este trabajo se fija la atención en la aplicación de estrategias para fortalecer los procesos de atención desde el aprendizaje significativo; implicando los procesos de la memoria para abordar la problemática planteada en donde los estudiantes se muestran poco motivados, distraídos, etc. TDA-H. Finalmente Rodrigues, Pires, Scherer, Aparecida Cavalin and Santos (2015). En su trabajo “Adolescents with attention deficit hyperactivity disorder and exposure to violence: parents opinion.” Explica la comprensión de los padres de familia sobre los conflictos en la vida cotidiana familiar y cómo estos afectan el desarrollo integral de los jóvenes con prevalencia de TDA-H. Para esta investigación se entrevistó a los padres de familia expresando como algunos de sus hijos actuaban como perpetradores o víctimas de acoso escolar a través de este estudio se puede concluir que existe una carga de violencia en los jóvenes con TDA-H.

Realizando una aproximación al concepto Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H) podemos determinar que es un trastorno del aprendizaje, existen diversas teorías en torno a la presencia de TDA-H este puede ser de origen genético, lesiones de tipo cerebral o un inadecuado desarrollo del cerebro, ambientes contaminados por plomo, alcoholismo, etc. Otras asociadas a la perspectiva psicológica que según León, Jiménez, y Restrepo, 2010, tienen que ver con el comportamiento, adecuación a las tareas cotidianas e hiperactividad. Este trastorno se evidencia en el difícil proceso de atención y concentración de quienes la padecen y por tanto tiene una repercusión negativa en el rendimiento académico y en el comportamiento del

individuo no solamente en el aula de clase sino en el hogar, el TDA-H se caracteriza por inatención, hiperactividad e impulsividad. Se observa alteración para seguir una actividad representada por reglas, o bien para seguir un orden de trabajo, se le dificulta planificar y organizar una actividad. (Narvarte, 2008 citado por León, Jiménez y Restrepo 2010). De otra parte, la comprensión sobre este trastorno es de vital importancia en el ejercicio docente, se debe encontrar las causas de la hiperactividad, la dificultad en atención y concentración, la indisciplina y valorar al estudiante de la mejor manera posible, entendiendo sus dificultades y valorando su potencial humano. Podemos observar en la dinámica del TDA-H. Desde luego, que las manifestaciones del TDA-H en el aula de clases pueden convertirse en dificultades no solamente para quien padece el trastorno, sino quienes conviven con la problemática y que perjudica en cierta medida la evolución uniforme del grupo; cuando un estudiante se domina por el impulso generalmente vemos que afecta el desarrollo armónico e ideal de la clase, existe la tendencia a impulsar a otros compañeros a la indisciplina. Es difícil mantenerlo ocupado en una sola actividad su inestabilidad hace que dure poco tiempo concentrado en una sola cosa, con lo cual se hace difícil para el maestro de controlar; “La falta de atención se infiere a partir de la observación de la conducta” (Vélez y Vidarte, 2012, p. 114). En esta observación podemos inferir que el trastorno está intrínsecamente ligado a la conducta, por lo tanto, la forma en que hace visible las dificultades es generalmente en la escolaridad en donde recibe normas y reglas; en la socialización con demás personas en donde evidencia una inadecuada adaptación al medio escolar, otro aspecto relevante está relacionado con lo cognitivo ya que como le cuesta la atención y la concentración, esta mala integración de estas capacidades repercuten de manera negativa en el desempeño académico; no porque no existan cualidades intelectuales sino por la dificultad de mantenerse concentrado y atento en los procesos cognitivos. Así podemos

determinar que la principal manifestación del TDA-H es en el aspecto académico, este se ve menguado por las diversas dificultades que experimenta quien padece el trastorno.

Sus capacidades cognitivas debido al TDA-H son menguadas y se pueden observar en el rendimiento académico, porque al estudiante le resulta difícil adaptarse al contexto de aprendizaje ya que este tiene niveles de exigencia en los procesos de cognitivos y conductuales, por tanto, en niños y jóvenes con TDA-H en los cuales existen altos niveles de hiperactividad, las exigencias que plantea el modelo educativo tradicional de allí la conveniencia de la integración de las herramientas lúdicas para evitar que las clases se convierten para el estudiantes en verdaderas cargas. Suele entenderse que en jóvenes con TDA-H generalmente existe una presencia alta de hiperactividad; el estudiante no puede controlar su impulsividad y se traduce en el aula de clase como un estudiante indisciplinado, difícil de controlar; estas características no son solo durante la permanencia en el aula de clase sino que conserva este mismo comportamiento en el contexto familiar; el TDA-H aparecen la primera infancia y en algunos casos de no ser abordada tempranamente permanece hasta la edad adulta. De otra parte, la hiperactividad es generalmente un rasgo predominante en el TDA-H, como hemos podido detallar son variadas las manifestaciones de la hiperactividad; precisamente estas características en su mayoría son de origen conductual “el comportamiento hiperactivo suele hacerse extensivo a un grupo de conductas tales como: agresividad, actividad constante, tendencia a la distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse para participar en actividades silenciosas.” (Vélez y Vidarte, 2012, p. 115). Las conductas inapropiadas se evidencian en expresiones físicas y corporales. La hiperactividad se observa en el contexto familiar como un problema que comporta medidas drásticas como el castigo, esto indica que no se ha comprendido la realidad de quien padece TDA-H. Al no comprenderse la realidad concreta de quien padece el trastorno a veces los castigos son

excesivos e inadecuados y no son solución al problema, por el contrario, debe verse el fenómeno desde la complejidad tratando de ayudar verdaderamente a la persona y abordar los síntomas de manera integral propiciando la integración de la lúdica. La otra característica fundamental en el TDA-H es la impulsividad este es un factor predominante e indica que quien padece el TDA-H no muestra control sobre sus movimientos corporales, con frecuentes expresiones de impulsividad que están ligadas estrechamente con el comportamiento.

De otra parte, la emocionalidad nos construye como personas y se relaciona intrínsecamente en cómo afrontamos las dificultades, tiene que ver con la configuración de nuestra personalidad, de nuestros valores y principios y de la manera en cómo nos relacionamos con los demás; la relación nace a partir de la socialización que hacemos con los semejantes, entendiendo que cada uno es un universo emocional diverso y complejo de allí que la relación es ante todo la comprensión por el universo del otro, no anteponiendo el nuestro sino saber comprender asertivamente las emociones de los demás. Es preciso entender que las emociones nos mueven a determinadas cosas, tienen una fuerte influencia en el comportamiento y la conducta; son en cierta medida quienes nos motivan en la disposición al aprendizaje, al conocimiento, a la adaptación al medio escolar; debemos comprender que la construcción de la personalidad nace a partir de la configuración de las emociones. La sociedad es en cierta medida proveedora de costumbres y modelos que pueden o no favorecer el comportamiento de los individuos. La primera constructora de la conducta es la familia es en donde inicialmente asimila los valores y las costumbres, por tanto es esencial esta etapa en la formación del carácter y la personalidad. El lugar propio de socialización de la conducta y de los valores recibidos en la familia es la escolarización, así podemos entender que la educación juega un rol importantísimo en la

configuración del comportamiento. La familia es fundamental en la disminución del TDA-H la forma como han sido criados los hijos, las pautas de crecimiento, los valores y principios logrados en el ambiente familiar, las normas sociales aprendidas en la familia y la escuela son fundamentales frente a los factores de riesgo; ella es el gran soporte para el estudiante y se constituye como el soporte en donde se debe comprender de manera integral el desarrollo de la conducta de sus hijos; muchas familias no logran aceptar la hiperactividad de sus hijos debido a la poca comprensión sobre el origen de este trastorno, otro tanto no reconocen en sus hijos dicha problemática y lo dejan transcurrir en el tiempo aseverando su estado. Podemos comprender que la responsabilidad de la crianza y soporte sobre los hijos no recae única y exclusivamente sobre la madre como generalmente pasa en la práctica; por eso es importante comprender las pautas de crianza y los roles que han desarrollado los padres en la formación de la conducta. De allí que se debe resaltar que es importante los roles de ambos padres en la formación de la conducta de los estudiantes; el impacto que podemos percibir en las madres quienes asumen la responsabilidad de la crianza es el desgaste emocional y se puede producir experiencias sumamente negativas. Idealmente los hogares en donde se desarrolla integralmente los roles puede contribuir a mejorar y disminuir del TDA-H en cuanto se posibilita formar personas emocionalmente sanas. De otra parte, se puede evitar la mala toma de decisiones de los padres que casi siempre termina en la deserción de sus hijos del medio escolar y la iniciación temprana en el mundo laboral; así que debe concientizarse a la familia, para ser un soporte emocional adecuado.

La lúdica como una herramienta en el desarrollo humano propicia maneras de integración, esparcimiento y comunicación. La lúdica no debe entenderse solamente desde espacios recreativos que impliquen la motricidad; sino que existen otros espacios que se constituyen como verdaderos

lugares de aprendizaje que incluyen la interactividad, la emocionalidad, el aprovechamiento del juego y herramientas que nos brinda las nuevas tecnologías. Es posible afirmar que la lúdica se integra en procesos más serios y que posibilitan el crecimiento de las capacidades emocionales e intelectuales de los estudiantes, en donde el conocimiento se convierte en agradable y cercano al proceso de formación académico e intelectual, la lúdica fomenta el desarrollo sicosocial la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo y el disfrute, la creatividad y el conocimiento. (Ramírez, Paternina y Martínez, 2015, p. 42). En jóvenes con TDA.H es importante controlar la hiperactividad, trabajar la concentración y la atención; la lúdica se convierte en una pedagogía que vitaliza los procesos de aprendizaje permitiendo proporcionar a los individuos espacios motivantes en que se puede controlar la impulsividad y estimular al estudiante para que adquiera los conocimientos por vías alternativas y que fortalezca su proceso formal de aprendizaje.

Los procesos de atención sostenida se caracterizan por identificar las clases de atención en los estudiantes y cómo estas se pueden comprender para proponer herramientas desde la lúdica, es así que:

La atención puede ser de dos clases: espontánea o voluntaria. La espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae. La atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración. (Ramírez, Paternina y Martínez, 2015, p. 27).

Para que la atención resulte efectiva se debe tener en cuenta la concentración, ya que por medio de la concentración se excluye lo demás y centra su atención en un objeto; este objeto debe

ser construido en el aula de clase para reforzar la concentración y a partir de la concentración la atención. Así podemos determinar que la capacidad particular de reacción no solo depende de la cantidad e intensidad de los estímulos, es decir, que la problemática no radica en la cantidad de estímulos, por lo que el individuo está en la capacidad de responder a varias tareas simultáneamente, sino de la respuesta que se da a cada estímulo, de allí que es importante focalizar los estímulos.

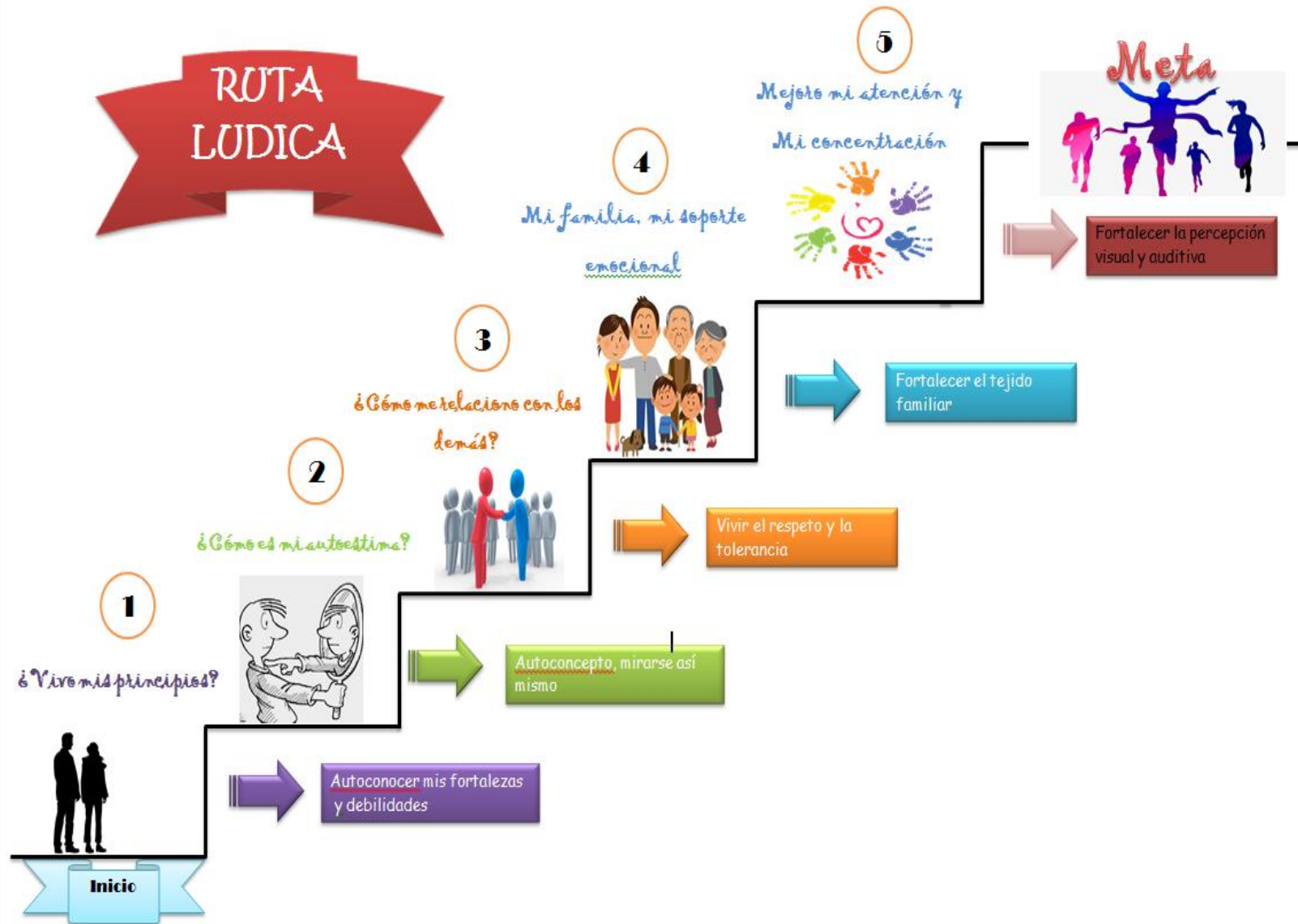
Este P.I.D se subscribe dentro de la línea Pedagogía, Medios y Mediaciones., desarrollando este trabajo a través de la pedagogía que reconoce otras maneras de acceder a la información, de la relación que existe entre enseñar y aprender buscando a través de ella la inclusión educativa que propende favorecer población con dificultades en el aprendizaje debido a trastornos cognoscitivos que alteran la dinámica escolar, así se trata de reforzar las diversas capacidades de los estudiantes. De igual manera, la estrategia pretende vincular el uso de algunas herramientas de las nuevas tecnologías, retomando determinados juegos lúdicos interactivos y aplicándolos a la población identificada con TDA-H resaltando el valor que tienen las nuevas herramientas en el quehacer pedagógico, pero ante todo permitiendo a esta población una inclusión eficaz en los procesos educativos y de aprendizaje. El diseño metodológico garantiza que una intervención sea eficaz porque permite analizar el contexto de una manera armónica y compleja. Así tenemos como objetivo contextualizar, sistematizar y conceptualizar los fenómenos o problemáticas observadas en el aula de clase. De hecho se trata de recoger las necesidades educativas de la población escolar; reconociendo que el aula de clase sobreviven fenómenos que dificultan los procesos de aprendizaje.

“Creciendo en valores humanos a través del juego mejoro mi atención”

Los juegos lúdicos son herramientas que permiten fortalecer los procesos de aprendizaje, especialmente cuando podemos observar diversas problemáticas en el aula de clase; esta propuesta está guiada a disminuir la presencia del TDA-H desde la ética y a través de herramientas que nos brinda la lúdica y que nos posibilita las nuevas tecnologías, para que así se pueda estimular el pensamiento creativo, desarrollar diversas capacidades y propiciar el crecimiento personal y emocional, el propósito es promover espacios lúdicos integrales. La experiencia que cada uno tenemos de valores y principios dados en la familia es fundamental, de la manera como nos relacionamos con nuestro semejantes transmitimos los valores recibidos, la dimensión espiritual debe ser un espacio que dinamice los principios como soluciones a los conflictos. La ruta está diseñada como una escalera, en cada escalón se ubica una intencionalidad, así cada una de las actividades está articulada para trabajar algunos juegos lúdicos que han sido recopilados de la red y que están relacionadas con la atención y a través de ella la concentración y otras con el crecimiento emocional y personal. Solamente algunas dinámicas se trabajaran a través de elementos virtuales con la finalidad de incorporar ayudas visuales y tecnológicas; para contribuir a la inclusión de las nuevas tecnologías.

Esta estrategia permite mejorar la atención sostenida desde dos ejes esenciales los juegos lúdicos virtuales que son aplicaciones encontradas en la red en donde se trabaja la atención, la concentración y que buscan mejorar la memoria visual y auditiva a través de imágenes y audios interactivos. El otro eje es la autoestima y la autoconfianza en sus propias capacidades ya que como hemos podido observar la baja comprensión del trastorno ha permitido relativizar el valor propio. Propongo para abordar el problema planteado la siguiente ruta de intervención.

Figura. Ruta pedagógica



Fuente: Elaboración propia

Actividad 1. Audio cuento digital “el sabio y el viajero

La actividad está diseñada para estimular la concentración a través de herramientas auditivas; comprendiendo e interpretando las narraciones y las descripciones allí realizadas; así se pretende apoyar las carencias en la percepción auditiva. Se desarrolla la actividad escuchando atentamente la narración, para posteriormente realizar una comprensión verbal con las siguiente pregunta: ¿En qué consiste la narración?, luego se les pide que identifiquen los elementos más relevantes y el mensaje y/o moraleja que nos deja el video. El audio-cuento utilizado se relaciona a continuación:

Audio-video: [danydany037] (2018 24 de enero). El sabio y el viajero historia de motivación, audio de superación personal. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=600owt3gRSQ>

Los recursos utilizados son: Audio con imágenes, video beam y dialogo; y se desarrolla con los estudiantes y el profesor de ética.

Recursos: Grabadora y espacio al aire libre.

Actividad 2. Sudoku Lúdico

El sudoku es un juego japonés que favorece la atención y la concentración; es un rompecabezas de lógica en donde el estudiante está motivado a rellenar una cuadrícula de 9×9 celdas dividida en subcuadrículas de 3×3 con las cifras del 1 al 9 partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las celdas. No se debe repetir ningún número en una misma fila, columna o subcuadrícula.

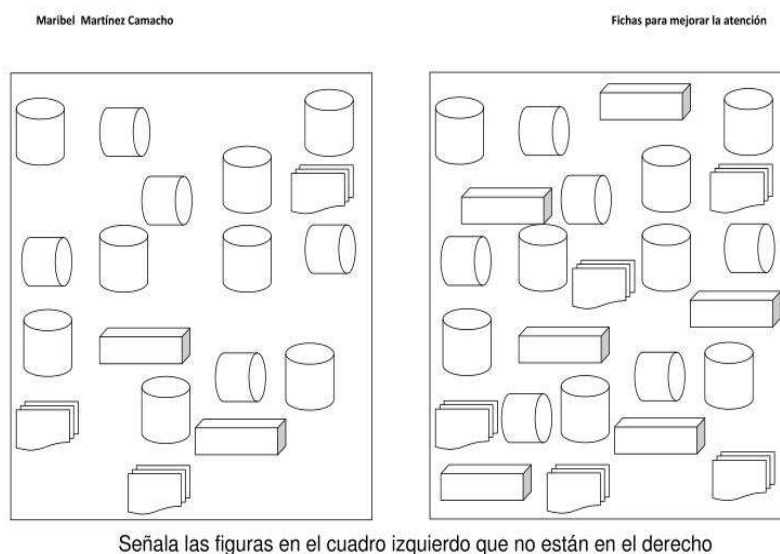
Retomado de: (Sudoku Online) <https://www.sudoku-online.org/>

Los recursos utilizados son: computador y aplicación en la red; y se desarrolla con los estudiantes y el profesor de ética.

Actividad 2. Percepción de diferencias.

La precepción de diferencias mejora la capacidad de la atención ya que a través de imágenes se ejerce apoyo en la concentración y se estimula la atención.

Figura. Encuentre la diferencia entre los conjuntos



Fuente: Real, G & Martínez, M. Pautas y actividades para trabajar la atención. Retomado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>

Figura. Responda en que se parecen y en qué se diferencian.

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real

Fichas para mejorar la atención

Se parecen: Se diferencian:

Se parecen: Se diferencian:

Completa en que se parecen y en qué se diferencian los dibujos de los lados con respecto al del centro.

Fuente: Real, G & Martínez, M. Pautas y actividades para trabajar la atención. Retomado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>

Actividad 3. Mi autoestima y mi autoconfianza.

La autoestima es esencial en todos los seres humanos, es lo que nos ayuda a reafirmarnos en nuestras cualidades y capacidades. Abordarla y estimularla es esencial frente a los factores de riesgo en una autoestima baja, estos son la depresión, el consumo de alcohol y drogas a temprana edad. Se posibilita un espacio en torno al autoconcepto y la sana autoestima, para la vivencia de los propios valores éticos y espirituales; con la actividad se quiere lograr que cada uno llegue a comprender que todos somos seres diversos y así como cada uno tiene defectos, también tenemos cualidades que el resto del grupo valora. La actividad se desarrolla de la siguiente manera:

Cada alumno escribe tres virtudes y tres defectos que crea tener en una hoja de papel, que guardará en un sobre. El sobre irá pasando por todos los compañeros, que habrán de sumar otras tres cualidades, pero no defectos. Cada alumno leerá todo lo bueno que los demás piensan de él.

Los recursos utilizados son: Hojas y lapiceros; las personas que intervienen estudiantes y el docente de ética.

Actividad 4. Adecuo mi comportamiento al ambiente escolar.

A través de la formación del comportamiento se puede reafirmar positivamente la propia personalidad, la actividad está diseñada para desarrollar las habilidades de expresión y comprensión de estados afectivos como elementos centrales para conseguir autorregulación emocional, el objetivo fundamental es disminuir la indisciplina que es uno de los factores de riesgo,

porque existen brotes constantes de indisciplina; ayudando al estudiante a seguir parámetros y normas. Recordemos que la disciplina es esencial y representa autocontrol sobre las actitudes que en este caso desmejoran el ambiente escolar.

La actividad consiste en realizar ciertos contactos físicos entre todos los integrantes del grupo con los ojos vendados. Todos se vendan los ojos y forman un círculo. El docente les explica que la misión es encontrar al mayor número de compañeros posibles para realizar los contactos físicos que él irá indicando.

Saludarse de mano con mucho gusto. - Dar un abrazo de felicitaciones. - Hacer una caricia nariz con nariz. - Dar el pésame tocando los brazos. - Hacer un cariño en el estómago. - Hacer una caricia en la cara. - Tratar de consolar dando un abrazo. - Dar pequeños empujones con el cuerpo simulando retar al otro, si al compañero le parece que hizo correctamente el acercamiento entonces le entregará una ficha azul de su bolsa derecha, si en cambio considera que el contacto no corresponde a lo que se está pidiendo le entregará una ficha de color rosado de su bolsa izquierda.

.

Actividad tomada de: Vázquez. Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores. Instituto de Educación de Aguascalientes.
Retomado de: <http://www.infocoponline.es/pdf/PROBLEMASCONDUCTA.pdf>

Los recursos utilizados son: patio, pañoletas, fichas de cartulina y canicas. Los participantes estudiantes y docente de ética.

Actividad 5. La araña peluda.

El estudiante debe desarrollar una conciencia clara de la función social de las reglas establecidas en todos los ámbitos del desarrollo humano, es necesario desarrollar las habilidades y capacidades para adaptarse a ellas en diferentes lugares y situaciones cotidianas.

La actividad se desarrolla de la siguiente manera:

Se traza en el piso un rectángulo (6 x 16 mts. aproximadamente). Se elige al azar a uno de los participantes para que sea “la araña peluda” y se le pide que se coloque en el centro del rectángulo. El resto del grupo se divide en dos partes iguales y se colocan junto a las líneas de fondo del rectángulo.

Para iniciar la actividad los jugadores de los extremos deberán gritar “¡araña!” y el participante que está en centro responderá “¡peluda!”; en ese momento todos los participantes cruzarán de un extremo a otro evitando ser tocados por la “araña peluda”, la cual se desplaza libremente dentro de todo el rectángulo.

Gana el último jugador en ser “capturado”, el cual automáticamente se convierte en “araña peluda” y puede dar inicio al juego nuevamente; sin embargo, el ganador puede optar por dejar su lugar de privilegio a otro participante utilizando cualquier criterio de selección.

Actividad tomada de: Vázquez, M. Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores. Instituto de Educación de Aguascalientes.

Retomado de: <http://www.infocoonline.es/pdf/PROBLEMASCONDUCTA.pdf>

Actividad 6. Juego digital.

A través de esta actividad se estimula la concentración y la memoria a través de las herramientas que nos provee la virtualidad, propiciando que los estudiantes utilicen positivamente las herramientas lúdicas que posee la red. En este juego lúdico tenemos disponibles veinte cartas en donde se encuentran diez alimentos (10 fotos y 10 palabras que los indican). El estudiante debe emparejar las fotos con las palabras correspondientes. Al hacer clic en una carta podrá verse que hay debajo de ella. Después hacer clic en otra para emparejar las dos cartas.

Retomado de: (ver-taal, s.f.). http://www.ver-taal.com/mem_frutas.htm

Los recursos utilizados son: la sala de informática y el computador con acceso a la red.

Evaluación

La motivación por parte de los estudiantes es satisfactoria, mostrando un gran interés, entendiendo las dinámicas y los objetivos de cada una. Así los juegos lúdicos se convierten en estímulo para captar la atención; ya que entendemos que la principal dificultad de ésta población es el permanecer atentos y concentrados en las actividades. Es importante entender que todos los ritmos de aprendizaje son diferentes por lo cual no se puede clasificar todos bajo el mismo espectro. Sin embargo, podemos encontrar estudiantes con grandes capacidades humanas, deseosos de aprender, creativos, reflexivos y críticos. Se pueden aprovechar positivamente los espacios abiertos en donde se expresa a través de los juegos lúdicos las necesidades y las expectativas, entonces hay que saber aprovechar la motivación existente para continuar estimulando su atención y concentración a través de los juegos lúdicos.

Entre las dificultades podemos resaltar que las actividades se limitan a tiempos establecidos, por lo cual no hay peligro de no continuidad del proceso iniciado; debe permitirse que los procesos generen continuidad para seguir fortaleciendo las diversas capacidades de los estudiantes. Se requiere también que a nivel institucional se brinden los espacios para un trabajo interdisciplinar, permitiendo la integración de otras disciplinas del conocimiento.

Conclusiones y recomendaciones

- El aprendizaje realizado a través de los juegos lúdicos es significativo en el estudiante, permitiendo fortalecer sus capacidades cognitivas y emocionales; retratándose y motivándose en cada una de las actividades. Reconociendo sus capacidades y dificultades e integrándolas para brindar posibles soluciones.
- Con la recopilación de los juegos lúdicos se logra integrar a los estudiantes, motivándolos y ayudando a fortalecer la atención sostenida.
- La lúdica se constituye en un soporte en los trastornos del aprendizaje; brinda herramientas para el trabajo docente permitiendo una verdadera ayuda a las personas.
- Se evidencia como la aplicación de las actividades generan espacios conversacionales entrono a las necesidades de los individuos y a la propia experiencia de vida, fortaleciendo aspectos emocionales.
- Los juegos lúdicos fueron de gran ayuda en la disminución del TDA-H pues permitieron fortalecer aspectos cognitivos y corregir deficiencias en la percepción visual y auditiva.
- Se generó conciencia sobre el TDA-H propiciando que la familia se constituya como un soporte en el crecimiento emocional y conductual.

- La inclusión de las nuevas tecnologías se evidencia como una herramienta positiva en abordar la atención y la concentración.

Recomendaciones.

- Se recomienda brindar una continuidad en los procesos planteados en la propuesta que debe guiarse por una constante evaluación de los logros y las dificultades.
- El trabajo de concientizar a los padres de familia debe continuar permitiendo que los padres asuman con responsabilidad el proceso de formación de sus hijos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Bakker y Rubiales (2012). Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3920710>
- León, Jiménez y Restrepo (2010). El trastorno por déficit de atención en el sector educativo oficial de Armenia. Revista Educación, Comunicación y Tecnología. Pontificia Universidad Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629335>
- Marvassio (2014). Dificultades de atención en el aula: aportes de la psicopedagogía. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114820.pdf>
- Martínez (2011). Métodos de investigación cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Silogismo (08). Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

- Ramírez, Paternina y Martínez (2015). Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena (tesis de pregrado). Universidad del Tolima y Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/3050/2/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- Rivas (2014). Estudio sobre los factores psicosociales y estacionales del déficit de atención e hiperactividad y su posible sobrediagnóstico (tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia España. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/43025>
- Siegenthaler (2009). Intervención multicontextual y multicomponente en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad con tipo combinado (tesis doctoral). Universidad Jaume Castellón. Castellón España. <https://www.tdx.cat/handle/10803/10529>
- Solieva, Quintanar y Bonilla (2004). Corrección neuropsicológica: una alternativa para el tratamiento de niños con trastorno por déficit de atención. Revista Española de Neuropsicología. Madrid, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2011708.pdf>
- Vélez, Talero, González e Ibáñez (2008). Prevalencia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.acnweb.org/acta/2008_24_1_6.pdf
- Yáñez (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Revista san Gregorio, 2016, no.11, volumen 1, enero-junio. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Soto. Procesos básicos de aprendizaje. Universidad de la Sabana.

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Procesos_basicos_de_aprendizaje

González, Lesvia y Méndez (2014). La familia de niños con Déficit de Atención e Hiperactividad.

Cayapa. Revista Venezolana de Economía Social, vol. 14, núm. 28, julio-diciembre, 2014.

Universidad de los Andes. Trujillo, Venezuela. Recuperado de

<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/41040?locale-attribute=fr>

Vélez y Vidarte (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) una

problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. Revista de

salud pública, volumen 14 sup (2), Junio 2012. Universidad de Autónoma de Manizales,

Colombia. Recuperado de

<https://scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14suppl2/113-128/es>

Pascual (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Protocolos

Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica. Asociación Española de

Pediatría, España. Recuperado de

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

Guzmán y Hernández (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de

Aprendizaje Académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad.

Qurrículum (Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa). Servicio de

Publicaciones de la Universidad de La Laguna. Recuperado de

https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_f4NhR5UaMENXU2ceOOr1_0.pdf

García, Menéndez, González y Rodríguez (2012). Hiperactividad-impulsividad y déficit de atención como predictores de participación en situaciones de violencia escolar. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 2, 185-202. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen12/num2/326/hiperactividad-impulsividad-y-dficit-de-ES.pdf>